

内蒙古鸿德文理学院

2020—2021 学年本科教学质量报告

一、本科教育情况

（一）学校概况

内蒙古鸿德文理学院前身为内蒙古师范大学鸿德学院，创办于2008年5月，是经教育部批准设立的全日制本科高校（教发函〔2008〕149号）。学院于2008年开始本科生招生；2010年获准开展留学生教育；2016年启动辅修学士学位教育，并被确定为自治区本科高校应用型转型发展试点学校；2017年获批“专升本”招生资格；2020年3月经教育部批准转设为内蒙古鸿德文理学院（教发函〔2020〕16号），成为内蒙古自治区首家独立设置的民办本科高校。

学院依据人才培养定位与市场需求设置学科专业，现有经济学、教育学、文学、工学、管理学和艺术学6大学科门类，涉及15个一级学科，涵盖26个本科专业。学院以应用型人才培养为目标，着力培养宽口径、厚基础、具有创新精神和实践能力的应用型人才，目前共培养输送出19000余名本科毕业生，连续10届毕业生就业率均居自治区本科高校前列。

（二）本科教育基本情况

1. 办学定位

发展目标定位：建设有特色、高质量的应用型本科高校。

办学类型定位：应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，逐步发展研究生教育，适度发展专科及留学生教育。

服务面向定位：立足内蒙古，面向全国，重点为内蒙古经济建设与社会发展服务。

人才培养目标定位：让学生既要有系统扎实的专业知识，又要有很强的专业实践技能。

2. 专业设置

学院依据人才培养定位与市场需求进行专业设置，目前设7个系，共有26个本科专业。7个系：人文系、教育系、外语系、财会系、工程管理系、经济管理系、艺术设计系；26个本科专业：新闻学、汉语言文学、广播电视编导、广播电视学、学前教育、小学教育、英语、财务管理、会计学、审计学、工程管理、物业管理、土木工程、计算机科学与技术、金融学、市场营销、电子商务、保险学、旅游管理、公共

事业管理、美术学、环境设计、视觉传达设计、动画、摄影、绘画。

3. 学生规模

截至 2021 年 9 月，学院有全日制在校生 14397 人，其中普通本科生 13810 人，全日制专科生 578 人，学历教育留学生 9 人。普通本科生占全日制在校生比例为 95.92%。

4. 生源质量

2021 年，学院普通本科招生计划 2650 人，录取 2650 人，报到注册 2589 人，报到率 97.7%。专升本招生计划 1980 人，录取 1980 人，报到注册 1868 人，报到率 94.34%。

2021 年整体生源质量良好。区内本科录取分数文科考生最低 401 分，最高 471 分，理科考生最低 312 分，最高 375 分；汉授美术类考生最低分 272 分，最高分 357 分；汉授编导类考生最低分 306 分，最高分 388 分。区外本科录取分数文科考生最低 401 分，最高 471 分，理科考生最低 312 分，最高 375 分。

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学院现有教师 909 人。本校专任教师 729 人，具有副高以上职称者占比 35.94%；具有硕士研究生以上学位者占比 80.25%。外聘教师 180 人，具有副高以上职称者占比 71.11%。

2. 生师比

学院折合专任教师总数 819 人，折合在校生数 14397 人，生师比为 17.58:1。

3. 本科生主讲教师情况

2020—2021 学年，本科课程总门数为 1613，开设课程总门次数为 3860。其中，教授为本科生授课课程门次数为 341，所占比例为 8.83%。

4. 师资队伍培养

学院依据师资队伍现状，制定了师资培养计划，以提高师资质量。一是学历提高计划：每学年选送优秀教师到国外深造，本学年选送了 30 人在国外大学读博深造；鼓励在职教师报考博士研究生，学院按一定比例予以报销学费。二是重点培养计划：选拔 50 名左右青年教师进行重点培养，其中，选拔 10-15 名专业带头人和 15-25 名骨干教师通过 3-5 年的重点培养，达到副教授水平。三是人才引进计划：计划每年引进 20 名左右具有中级以上职称人员、博士研究生、留学回国人员及外籍教师来院工作。此外，学院从德、能、勤、绩四方面对教师进行公开、公正、公平的考核评价。

具体到业绩考核，教务处根据高校教师科研、教学、社会服务职能具体设计指标体系，采取每年两次在教学检查中进行学生民主测评和教学单位测评的方法，综合分数后进行排名，考评结果与职称评聘、评奖评优等直接挂钩。教师的绩效考核极大促进了教师业务能力的提升。

（二）经费投入

在科学统筹规划下，学院按照“优先保证教学运行，逐年提高教学投入”的方针，把教学经费投入作为重点工作来抓。本年度，学院教学经费主要用于教学改革、专业建设、实践教学、师资培训进修、思政课建设等方面，基本满足了学院教学的需要。教学日常运行经费投入 2242.26 万元，生均本科教学日常运行支出 1623.65 元。

（三）基础设施

学院按照教育部普通本科学校设置与本科人才培养标准建设学校，办学条件能够充分满足教学需求。目前，学院占地 114.39 万平方米，建筑面积 435594 平方米，有教学楼、宿舍楼、餐厅、运动场地及休闲场所；建有多个计算机房、多媒体教室、舞蹈室、钢琴室、编辑实验室等，教学设施及利用情况良好。

学院教学行政用房面积共计 22 万平方米。为满足实践教学，学院开辟大量的校外实习基地，建设情况良好，能够满足学生的实习实践需求，实验课程、实习课程能基本开齐，为培养学生的实际操作能力创造了良好的条件。2020 年教学科研仪器设备总值达到 7325 万元，生均教学科研仪器设备值约为 5087 元。

学院图书馆纸质图书量为 144.02 万册，生均纸质图书 100.03 册；电子图书、电子期刊等数字资源量较充足，可满足师生需求。图书馆兼具特色化接待功能，校史馆、马苏德馆、珍藏馆等已成为师生及兄弟院校了解学院的窗口，完成校级大中型接待百余次，并得到校内外各届来访人士的好评。

三、教学建设与改革

（一）培养方案

学院不断优化人才培养方案，强化实践育人环节。2020 年，学院根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》修订了人才培养方案。该版人才培养方案在继续保持实践课学分比例均不低于总学分的 40%和选修课学分比例不低于总学分 50%的基础上，进一步明确指导思想和培养目标，即坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，遵循高等教育规律，主动适应经济发展和社会进步的需要，培养具有创新精神和实践能力的应用型人才。从实施情况来看，学院各专业认真执行人才培养方案，紧紧围绕应用型人才培养的目标和规格设计教学，严格按照课程体系和教学

计划实施教学，努力提升教学质量，人才培养方案实施情况较好，学生普遍比较满意。

（二）专业建设

学院始终将专业建设视为本科教学建设的核心，扎实推进专业建设工作。2020—2021 学年，根据社会发展对应用型人才的需求，新增小学教育专业。学院目前开设有 26 个本科专业，涵盖了管理学、教育学，文学、艺术学、工学和经济学 6 大学科门类。为优化专业结构，合理配置资源，2020 年学院对系科及管理人员进行了调整，进一步明确了专业建设发展规划，完善了管理力量。系科调整后，专业交叉、融合得以有效推进，系科运行更加平稳、流畅。同时，学院不断巩固和扩大优势专业在区内和同类院校的影响，提高可持续发展能力，进一步强化英语、美术学、学前教育、会计学、广播电视编导等自治区一流本科专业在专业建设中的示范、带动作用。通过不断建设，使这些专业在办学条件、人才培养模式、师资力量、课程体系、教学方法、教学管理等方面形成优势，提升学院学科专业建设的整体水平和人才培养质量。

（三）课程建设

1. 课程开设情况

2020—2021 学年，学院共开设本科课程 3860 门次。其中，专业课 3100 门次，占总课程门数的 80.3%。公共课程 760 门次，占总课程门数的 19.7%。学院加大一流课程建设力度，截至目前共建设自治区级精品课程 6 门，申报在线开放课程 6 门。

2. 公共课管理情况

学院在原有的基础上进一步加强了对公共课教学的管理力度。2021 年，学院成立公共教学部，统筹规划、管理公共课程教学。对思想政治理论课、大学英语、体育等必修课教学给予重点关注和监督，将存在的问题及时反馈给相关部门或任课教师尽快解决。本学年开设了课堂面授与线上课程相结合的 50 门公共选修课，全院选课达到 4 万多人次，满足各专业学生的选课需求；采用线上线下相结合的教学模式开设《大学生心理健康》课程，取得了较好的成效。

学院高度重视《习近平总书记教育重要论述讲义》的研讨与学习，多次组织专题讲座，结合新时代学校思想政治理论课改革创新与高校意识形态工作，组织全体师生党员学习其内容、研讨其精髓，并着重培养专任师资队伍，逐步推进《习近平总书记关于教育的重要论述研究》必修课程建设。

3. 课堂教学情况

学院引导广大教师要以德立身、以德立学、以德施教，坚持把知识教育同价值观教育、能力教育结合起来，把思想政治教育融入教学之中，用好课堂教学这个主渠道，

实现全程育人、全方位育人。学院要求授课教师加强课堂教学过程管理，努力改进教学方法，制定缜密的授课计划，用心设计教案及课件，规范教学用语用字，注重对学生的启发和引导，提高教学水平。学院高度重视课堂教学质量监控，出台《内蒙古鸿德文理学院听课管理制度》，对院级领导、处级领导、教研室主任、教师提出每学期听课要求。学院领导深入教学一线随机听课，了解教师教学和学生课堂听课情况，对改进教风、学风，加强教学管理、促进教师成长起到了关键性的作用。学院每年举办教师教学技能大赛，评选“十佳教师”，采取奖励措施，为鼓励广大教师积极改进课堂教学方法，更新教育思想观念起到推进作用。

学院积极探索适合学生的教学方法，充分利用现代多媒体教学设备，倡导教师采用讨论式、探究式、案例教学式、任务驱动式、实践教学式等多种方式相结合的现代教学方法，把课堂教学由教师主体变为学生主体，通过听课、查课、访谈、查询教学管理文件和教学档案、分析各系和学生对教师的评价等形式，形成对课堂教学的总评价。在课程考核方面，学院针对课程的不同性质和特点，采用了开卷、闭卷、机考等考核方式。将学生学习过程的出勤情况、课堂讨论、课堂提问、课堂测验、作业等作为平时成绩，按照平时成绩 $\times 20\%$ +期中考试成绩 $\times 20\%$ +期末成绩 $\times 60\%$ 的计算方法，综合评定最终成绩。

4. 实践教学情况

现行《本科人才培养方案》将实践环节比例确定为不低于总学分的40%。实践教学内容包括公共实践课与专业实践课，其中公共实践课包括计算机、体育、军训等，共10学分，约占总学分的6—7%；专业实践课包括实践教学与实训课，实践教学包括实（见）习、毕业实习、毕业论文（设计）、毕业答辩等，共20学分，约占总学分的14—20%；实训课包括实验课、技能训练、现场教学等，共30学分，约占总学分的17—21%。在教学实践中，学院主动与其他院校相关专业及社会企业联系，聘请专业技术人员担任专业技能训练的指导教师，强化学生动手能力，拉近学生所学与未来岗位需要的距离。并采用建立校内、外实习基地、利用寒暑假有计划组织学生进行社会实践，增强学生的实践意识和动手能力。学院进一步探索考核与评价方法的改革，对专业实践性较强的课程采用具有可操作性的考核方法；对部分技能型课程采用观摩考试、过程记录等方法，提高学生的学习积极性，增强学生的自信心，增强教学效果。本学年，学院继续拓宽校内外实习、实训基地，在校内建立了校园电视台、校报、青年传媒中心等60个实习、实验实训场所，在校外与154家企事业单位建立了实践教学、学生实训、技术研发和生产等功能于一体的校外实践教学基地，努力实现学生带

薪实习以及实习就业一体化。

5. 毕业论文（设计、创作）情况

学院出台了《毕业论文（设计、创作）工作实施细则》《学士学位论文作假行为处理办法》等文件，强化对毕业论文（设计、创作）的选题、开题、过程指导、答辩、成绩评定、作假行为处理、指导教师的资格审核等各环节的过程监控与管理。学院鼓励专业教师指导毕业论文，通过提高论文指导费等措施，提升了高职称专业教师担任论文指导教师的比例。学院对艺术类专业及工程管理、土木工程专业毕业论文进行改革，提倡采用调查报告、案例分析等形式完成毕业论文（设计）。此外，学院加大论文查重力度，提高毕业论文质量。

6. 学生创新创业教育

学院在完善现有就业指导服务工作机制的基础上，改进学生创业指导服务体系，逐步形成了以创业课程为第一课堂，以创业实践、创业大赛为第二课堂的教育形式。学院将创新创业课程纳入学分管理，开设《创新与创业》《人才学》《大学生创业基础》《市场调研与策划》等公共课程，配合“挑战杯”“创青春”“中国创翼”“互联网+”等大学生创新创业大赛，开拓学生创新创业思维，提升创新创业能力。此外，多渠道为学生做好国家及自治区创新创业政策的宣传和解读，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、创业培训等一站式服务。学院与北京职航创业教育科技有限公司合作建成的创新创业实训基地为学生创新创业项目提供落实落地条件。目前，学院共有 30 个创业项目通过路演、选拔入驻基地。同时，学院积极参与自治区教育厅组织的创新创业指导教师培训，力争组建一批有活力、敢创新、精业务的专职创新创业指导教师。

7. 教学大纲编撰情况

学院以专业核心课建设为重点，加强课程体系建设。根据各专业毕业要求，将课程体系居于核心位置、对专业人才培养有重大影响、富有专业特色的那部分课程确立为专业核心课程进行重点建设。各专业以学生今后的职业需求为导向设置课程及课程内容，既提高了课程建设水平，又为学生今后职业生涯或创业做了准备。本学年，学院将教学大纲建设作为重点，采取“全面制订、重点修订”措施，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国高校思想政治工作会议精神为指导，坚持把立德树人作为根本任务，参考师范专业认证标准，开展了全部课程教学大纲制订及专业核心课教学大纲修订工作。目前，全院专业核心课程教学大纲修订工作已进入尾声，其他课程教学大纲编写工作正在逐步推进。

（四）教材建设

按照《教育部、中共中央宣传部及内蒙古自治区教育厅关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》精神，学院要求各系、公共教学部在选用学生教材时，必须全部统一使用已出版的与课程相对应的“马工程”教材，目前相关的 28 门课程已全部使用“马工程”教材。此外，学院出台教材选用管理办法，鼓励优先获省部级以上奖励的优秀教材、国家级规划教材、规划教材、立项教材和高校哲学社会科学学科专业核心课程教材目录中的教材；提倡选用近三年出版的新教材或修订版教材（特别是理工类、财经政法类各专业），选用的教材应符合社会主义核心价值观的要求，杜绝有意识形态问题的教材进入课堂。

（五）教学改革

1. 积极组织开展学习讨论

为提高人才培养和教师教学能力，学院组织召开了“本科人才培养方案修订研讨会”“本科教育教学改革和专业建设工作会议”等。全院上下统一思想，精准深刻把握高等教育教学新形势新要求，审视反思目前应用型人才培养过程中存在的不足，加强顶层设计、理清思路、统筹谋划，做好新时代背景下应用型本科人才培养各项工作。

2. 探索多样化的人才培养模式

学院以学生为中心，以社会需求为导向，以“让学生既要有系统扎实的专业知识，又要有很强的专业实践技能”为目标定位，不断探索改革人才培养模式，搭建知识、能力、素质、创新一体的人才培养体系。针对不同的办学层次，积极尝试多样化的人才培养模式。

3. 实施“两独立，一统一”的专升本教学管理模式

为优化“专升本”人才培养模式，学院根据专科阶段人才培养特点，制订了区别于普通本科的、独立的专升本人才培养方案。且为便于组织教学，采取了独立编班制度，并选派高职称教师进行授课，提高教学质量。在奖助学金评选及考研指导与奖励、各类职业技能培训等方面统一纳入全日制本科生管理体系，切实提高了专升本培养能力。

4. 校企合作，协同育人

自 2020 年起，学院加大校企合作、协同育人力度，先后与中天建设集团第十建设公司内蒙古分公司、内蒙古蒙科立蒙古文化股份有限公司、内蒙古立业会计有限公司、苏州鹈鹕动画开展校企合作，共同设计土木工程、视觉传达设计、会计学、动画

专业人才培养方案，开设相应课程，培养有前沿理念、先进技术，实践创新能力优、就业竞争力强的应用型人才。

四、专业培养能力

学院围绕应用型本科办学定位做好顶层设计，加大对优势专业、基础学科专业的建设力度，制定、施行“学前教育专业八个三十课程体系”“英语专业一个重点七项技能课程体系”“汉语言文学专业六个一专业能力考评指标”等实践课程体系，着力培养学生实践能力。各专业办出特色的同时也取得了较为突出的成绩。

以学前教育专业为例。学前教育专业是 2008 年学院成立首批招生的本科专业，目前全日制在校生 2226 人，占全院师范生总人数的 49%。其中，普通本科生 1329 人，专升本学生 575 人，专科生 322 人。2009 年，学前教育专业依据教育部《幼儿园教育指导纲要（试行）》要求确立了《幼儿园教育活动设计》《幼儿故事讲解》《幼儿英文故事讲解》《幼儿游戏指导》《幼儿歌曲演唱》《幼儿钢琴、手风琴演奏与伴奏》《幼儿舞蹈表演》《幼儿手工制作》“五大领域”八门核心实践课程，并按照系统性、科学性、实用性、代表性、可操作性以及难易程度分别予以三十个量化标准为考核要求，简称学前教育专业“八个三十”实践课程体系。该课程体系在专业学科理论课程的支撑下，在学院对实训室、校外实习基地建设的有力保障下，有效强化了“教、讲、唱、跳、弹、做”等专业基本技能及实践能力。学前教育专业以培养坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，人文与科学素养深厚，师德优良、热爱儿童、教育情怀深厚、教育理论与学科专业知识扎实、有一定的教育教学和班级管理能力和创新能力，有创新精神和可持续自我专业发展能力，能够在学前或相关教育机构从事教育教学、保育、研究和管理等方面工作的应用型人才为培养目标，已向社会输送 10 届，累计 2552 名本科毕业生，就业率达 100%。毕业生大多分布、扎根于自治区各盟市、旗县、乡镇，从事幼儿教师工作的占 76.87%，有 56.81%的毕业生考取公办幼儿园事业编制。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学院坚持以立德树人为根本任务，以人才培养质量为检验学院办学水平的首要标准，以社会评价为衡量人才质量的重要指标，以学生成长成才为办学的根本追求，不断提升人才培养质量。学院认真贯彻落实党和国家的教育方针政策，坚持以社会需求为导向，积极优化人才培养结构布局，创新人才培养方案和育人机制。强化以教学工作为核心，重视对教学全过程的管理，正确处理教学工作与其他工作的关系，把教学

工作列为重要议事日程。学院领导干部及教学单位负责人每周一召开教学工作会议，研究教育教学管理与改革问题，发现问题及时解决。

（二）教学质量保障体系

学院始终把提高本科教学质量作为生存与发展的生命线，将过程管理与目标管理有机结合，建立完善了教学管理规章制度，涉及教学计划与运行管理、教学质量监控与评价、教学基本建设管理、教学组织与教育研究等多个方面，提供了制度保障。继续完善教学管理组织协调系统、院系两级检查系统、系内教师评价系统、师生双向课堂教学效果反馈系统等四个系统的教学质量监控体系，为提高教学质量和稳定教学秩序提供了体系保障。近年来学院采取有力措施，积极鼓励支持教师学习深造，不断提高学历层次，不断引进高职称、高学历教师充实到教学管理岗位，建立了一支职称、学历、年龄与学缘结构合理的教学管理队伍，提供了人员保障。逐年加大基础设施建设，保障教学优先投入，确保四项经费逐年增长，提供了经费保障。

（三）质量监控

学院继续实行教务处、各系（部）分级实施教学管理工作，聘请有丰富教学和管理经验的教授组成督导组，实现督教、督学、督管。每学期由教务处组织进行学生问卷调查、学生座谈会等，如实反映授课教师的教学情况，并及时对问卷进行统计分析，将结果反馈给各系及任课教师，以便教师及时改进教学。同时，授课教师将教学过程中出现的学生学风、教学设备状况等反馈到学院相关部门，及时解决了教学中出现的问题。学院严格执行教学检查制度，教务处协调各系对教师开课情况进行全面检查，通过对教师的教学日历、授课班级的教学日志、教务处每周一次的“查课”报表、不定期对教师的上课情况等进行检查，加强了对各系日常教学秩序的管理。学院每学期都组织期中教学检查。在教学检查过程中，专门成立教授督导组，分成几个小组，分别到各专业进行监督指导。从教师备课、教案撰写、课堂教学安排、实践教学、课后辅导等多个方面与年轻教师进行交流指导；对各教学单位的人才培养方案到教学大纲进行审查，并提出调整方案，对提高教学质量起到了很好的作用。学院还建立了听课制度，加强对课堂教学各方面的调控和监督，有效地保证了学院教学质量的不断提高。

（四）基本状态分析利用

学院一直坚持对教师采取学生评教、同行评教、教学督导评教三种方式相结合的评教方式。教务处每学期组织学生对所学课程进行网上教师课堂教学水平评估。各系组织教师对教师的教学内容、教学方式、教学手段、教学效果等教学过程进行综合评

价。教学督导对任课教师进行听课和评课。对于学院日常教学工作中的问题，教务处及时与各部门沟通并加以解决，对于涉及全院性及教学基本运行等问题，教务处整理后提交院务会研究解决。对每位教师的评估结果，以口头或书面、个别交换或公开发布等形式反馈到教师本人，作为教师评优、职称评审的重要依据，对教师提高教学质量起到了很好的促进作用。

（五）质量改进

通过对教学质量信息状态的分析，学院进一步规范了教学管理，加强了教学质量保障体系建设，加大了对教学及管理人員的培训与培养，提升了教学和管理水平，切实提高了教学质量。在师资队伍建设方面，学院在增加专业教师数量的基础上，不断调整师资队伍职称、学历、年龄和学缘结构。在专业建设方面，学院逐步优化专业结构，加大对新增专业的建设力度。积极推动一流本科专业建设工作，学院现有英语、学前教育、广播电视编导、会计学、美术学5个自治区一流本科专业建设点。在课程建设方面，以专业核心课建设为重点加强课程体系建设，并充分利用网络资源平台，引进校外优质课程资源供学生选修。在教材建设方面，除选用好教材外，鼓励教师积极主编或参编国家规范教材。在授课能力方面，学院通过教学技能大赛，促进教师提升业务能力和强化基本功训练。在教学设施方面，学院组织相关部门定期检查教学设施设备运行情况，充分调研各系的教学设备需求量，对老旧损坏设备及时报修与维护提出研究和制定现代化的设备管理办法，以最大程度地发挥设备利用率和提高设备保护率。在实习、实训与“双创”方面，学院不断加强校内外实践基地建设和提高学生创新创业能力，并采取专家讲座或开设就业指导课的形式，加强对学生创新与创业能力的培养。

六、学生学习成果

（一）学生学习满意度

学院通过每学期的期中教学检查中对学生的学习满意度进行普查。了解学生对学院的课程设置、课堂教学、实践教学、教学管理及对任课教师的满意度情况。经过统计分析，本学年，学生的学习满意率达到95%以上，表明学生对学院的教学质量整体比较满意。

（二）应届生毕业与学位授予情况

2021届学生共计3153人，毕业3135人，毕业率为99.43%；获学位3111人，学位授予率为98.67%。

（三）学生攻读研究生情况

2021 届毕业生中有 37 人考取硕士研究生。其中，新闻学专业 2 人、汉语言文学专业 4 人、学前教育专业 3 人、英语专业 12 人、会计学专业 2 人、财务管理专业 1 人、审计学专业 1 人、土木工程专业 1 人、工程管理专业 5 人、旅游管理专业 1 人、金融学专业 1 人、环境设计专业 2 人、美术学专业 1 人、视觉传达设计专业 2 人；27 人考入区内高校，10 人考入区外高校。

（四）毕业生就业情况

学院 2021 届本科毕业生共 3135 人，分布在新闻学等 20 个专业中。面对社会严峻的就业形势，学院积极贯彻落实国家和自治区有关毕业生就业的方针政策，继续实施“学院为主导，以系为主体，分级负责，层层落实”的院系两级就业工作体制，在稳固提高就业数量的同时，着力提高就业质量。截止 2021 年 8 月 31 日，初次派遣 2498 人，就业率为 79.68%。

七、特色发展

（一）强化实践教学，提升应用型人才培养能力

学院自成为应用型大学转型试点院校以来，积极稳妥地落实国家和自治区的相关政策。一是以“加强内涵建设，培养应用型人才”为转型工作指导思想，积极调整教育教学理念，加强制度创新，使学院在转型中谋发展、在转型中谋提升；二是根据社会发展需求，合理确定各专业的办学规模，积极调整专业结构和专业布局，强化专业建设，加快发展社会急需的应用型专业；三是创新应用型人才培养模式，努力做到“社会需要什么，学校就教什么”，强化实践教学，提升应用型人才培养能力。在实践教学方面，学院根植地方，努力构建政校合作、校校合作、校企合作相结合的“政校企”多方协同育人模式，积极推进合作共治、合作共管、合作共建、合作共培的协同育人机制。根据市场需求、专业对接、课程融合的特点，形成部分专业与校外用人单位共同制定培养方案、共建教师队伍、共建课程、共建实验室和实践基地、共同开展教学研究、共同组织和实施人才培养的合作模式，提高学生专业水平，提升学生的就业竞争力。各专业深入调研新时期社会发展对人才的需求，探索建立校内与校外、集中与分散、教学实验与课外实践等多种形式有机结合的实践教学课程体系。在课程内容和课程内容上有选择性地“嵌入”对学生专业水平的提升乃至就业有突出帮助作用的职业资格证书和技能证书的内容。改革传统教学模式，部分实践类课程在任课教师的带领下，在实践环节教学时走进企业，采用集中式教学，由校内教师和企业遴选的导师共同在一线完成，提升学生的实践动手能力。

（二）做好顶层设计，提高师范类专业培养能力

学院目前有4个师范类专业，分别为汉语言文学、英语、学前教育、小学教育（小学教育专业2021年首次招生）。在校师范生人数4547人，含普通本科生3445人、全日制专升本学生780人、专科生322人。学院以“既能掌握从事教师职业所需要的专业知识与技能，又能够拥有高水平的思想品德与人文素养”为目标，创新教育思路，深化教学改革及课程体系建设，注重思想政治、人文素质、知识体系、实践能力的培养，力求培养符合现代教育事业发展的新时代师范生，取得了较为突出的成绩。

1. 明确毕业要求，做好顶层设计

学院围绕“践行师德，学会教学、学会育人、学会发展”思想，制定人才培养方案，明确师范生毕业要求，并依据毕业要求精心设计了具有特色的实践课程体系。

2. 制定“三习”标准，巩固实践能力

要求师范类专业严格制定教育见习、教育研习、教育实习课程大纲，对学生教育见习、研习、实习的内容及心得体悟的编写、指导教师评阅意见的书写等提出明确要求，以规范“三习”课程，强化“三习”质量，切实提高、巩固学生实践能力。

3. 加大经费投入，建设实训场所

在落实专款专用政策基础上，每年根据实际需要投入充足的经费，确保师范专业平稳发展。近年来，学院加大基础设施建设力度，先后建成舞蹈实训室、钢琴教学实训室、手风琴教学实训室、语言实验室、专业语音机房、微格实训室、微格录播教室，购置充足教学设备，为提高师范生实践能力提供保障。

八、需要解决的问题

学院发展规模不断扩大，办学条件逐步改善，内涵建设不断加强，近年来虽然取得了一些成绩，但与其他普通本科高校相比，还存在许多不足与差距。

（一）学院高层次、高水平、高职称的学术带头人、骨干教师人才还偏少。今后学院需继续坚持“引进、培养、稳定并重”的原则，加强师资队伍建设。

（二）应用型人才培养研究与推进需进一步加强。

（三）一流本科专业建设、精品课程建设等内涵建设方面仍存在不足，需要进一步推进。

（四）教学质量保障体系尚未健全，对实践教学的质量监控把关存在不足，有待进一步加强，

（五）学院要发展壮大，就需要继续加大经费投入，不断改善办学条件，这对于自筹建设资金的民办高校来讲仍存在较大压力。